**Що таке академічна доброчесність?**

Консультація для педагогів

Академічна доброчесність є невід’ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість освіти, а й на формування в дітей таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність. *Проте більшість педагогів і батьків вважає, що цей показник стосується лише вишів і наукових установ. Чи дійсно це так?*

Уявіть ситуацію, коли ви кілька тижнів готували відкритий захід, розробляли до нього вправи та завдання, відшукували цікаві факти тощо. А за кілька днів після заходу з’ясували, що його «запозичив» хтось із колег і вже встиг опублікувати на якомусь ресурсі. Це класичний вияв академічної недоброчесності. Щоб таких випадків було менше, Державна служба якості освіти закликає педагогів дотримуватися політики академічної доброчесності. *Варто пам’ятати, що академічна доброчесність не лише критерій оцінки якості освітнього процесу. Це ще й нормативна категорія.* Вона прописана як у ч. 1 ст. 42 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, так і в міжнародних документах.

 В *Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти* в нашому закладі внесено розділ «Система й механізми забезпечення академічної доброчесності». Відповідно розроблене Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу дошкільної освіти, яке є внутрішнім нормативним актом, який закріплює норми і правила етичної поведінки, професійного спілкування між учасниками освітнього процесу, спрямованим на забезпечення якісних освітніх послуг здобувачам освіти. У ньому чітко зазначено, що таке академічна доброчесність і що слід вважати порушенням академічної доброчесності та як педагогічні працівники ЗДО можуть бути притягнуті до академічної відповідальності.

**Що ж таке академічна доброчесність ?**

*Академічна доброчесність* — це сукупність етичних принципів і визначених законом правил, якими мають керуватись учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Якщо пояснювати простими словами, то академічна доброчесність — таке ставлення до себе й інших, коли педагог не вдається до плагіату й відповідально виконує свої посадові обов’язки без хабарів, а заявлені результати діяльності відповідають реальності. Академічна доброчесність поєднує у своїй структурі два складники. Перший — це *доброчесність.* Він стосується взаємин між людьми, які побудовані на засадах толерантності, правдивості, чесності, моральності тощо. Другий складник — *академічна* — уточнює, що такі взаємини вибудовують учасники освітнього процесу. *Тож академічна доброчесність виявляється в доброчесній поведінці кожного учасника освітнього процесу: директора, вихователя-методиста, педагогічних працівників, батьків і навіть дітей.*

Міжнародний центр академічної доброчесності визначає академічну доброчесність як дотримання п’яти засадничих цінностей: ***чесності, довіри, справедливості, поваги та відповідальності.*** Ми переконані, що ці п’ять цінностей, і до того ж сміливість діяти, сповідуючи їх, навіть зіткнувшись із труднощами, формують істинні підвалини академічного середовища і освітніх інституцій. Без них діяльність, яку ми здійснюємо у межах нашої компетенції як педагоги, чи дослідники, втрачає свою вартість, а її ефективність викликає сумніви. Коли ж фундаментальних цінностей дотримуються, застосовують на практиці та вводять у дію, вони стають наріжним каменем створення колективу академічної доброчесності. Фундаментальні цінності дають можливість педагогічним працівникам втілювати власні ідеали у реальність.

*Чесність* – обов’язкова основа навчання, дослідження і роботи, та необхідна передумова повноцінної реалізації довіри, справедливості, поваги та відповідальності. Істотно важливо, щоб академічні принципи і процедури, якими керується колектив, несли чітке повідомлення про те, що фальсифікація даних, брехня, списування, обман та інші прояви нечесної поведінки є неприйнятними. Дотримання елементарної чесності у роботі, словах, ідеях та вчинках є принципом, якого зобов’язані дотримуватися усі члени колективу.

*Довіра.* Атмосфера взаємної довіри в колективі заохочує та сприяє вільному обміну ідеями, які, у свою чергу, дають змогу пошукові повністю реалізуватися. Коли чесність інституціоналізована як цінність, вона уможливлює розвиток довіри. Довіра виникає з часом і досвідом та будується, в першу чергу, на основі дій, а не слів. Довіра дозволяє нам співпрацювати, ділитися інформацією, вільно обмінюватися ідеями, не боячись за те, що нашу роботу хтось вкраде, що наша кар’єра – перерветься, а репутація – погіршиться.

*Справедливість.* В колективі доброчесності встановлюють чіткі та прозорі очікування, норми та практики, які підтримують справедливість під час співпраці працівників та адміністрації. Справедливе ставлення є ключовим фактором, який слід враховувати при формуванні етичних комісій. Важливими компонентами справедливості є здатність прогнозувати, прозорість, чіткі та обґрунтовані очікування. Правильна та об’єктивна реакція на нечесну поведінку чи порушення академічної доброчесності є також елементом справедливості. Чесне, відповідне та неупереджене оцінювання відіграє важливу роль в освітньому процесі, а справедливість тут є обов’язковою для встановлення довіри між всіма учасниками освітнього процесу. Справедливість не може бути однобічною, вона завжди стосується обох сторін. Педагог чинить справедливо по відношенню до дітей, якщо чітко окреслює очікувані результати, вчасно реагує на прояви нечесності, незмінно підтримує принципи академічної доброчесності та демонструє їх на власному прикладі. Адміністрація вважається справедливою в очах колективу та батьків, якщо запроваджує чіткі, дієві та об’єктивні правила, що сприяють встановленню та розвитку спільнот доброчесності, які поважають своїх працівників, батьків, здобувачів освіти.

*Повага.* У колективі доброчесності цінують інтерактивний, кооперативний та колегіальний характер навчання. Вони шанують, поважають думку інших та зважають на різні точки зору чи ідеї. Педагогічний колектив зможе лише тоді досягти успіху, якщо у ньому панує повага до усіх членів, їх різноманітності та інколи суперечливих точок зору. Повага в академічному середовищі є взаємною та вимагає демонстрації поваги до самого себе та до інших. Поважати самого себе означає діяти доброчесно під час зіткнення із труднощами. Поважати інших – цінувати розбіжність у поглядах та адекватно розцінювати той факт, що власні ідеї часто доводиться піддавати сумніву, спростовувати, перевіряти та вдосконалювати.

*Відповідальність* за дотримання принципів доброчесності є як особистим обов’язком, так і спільною справою. Кожен член колективу, включаючи адміністрацію, несуть відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу. Бути відповідальним означає протистояти порушенням академічної доброчесності та негативному тиску з боку колег, а також власною поставою показувати приклад. Відповідальні особи несуть відповідальність за власні вчинки та намагаються заохотити інших не порушувати правил. Культивування відповідальності передбачає розвиток навички розпізнавати та протистояти спокусі порушити норми та правила.

Дотримуючись самостійно та заохочуючи інших дотримуватися високих стандартів академічної доброчесності – завжди виклик, який потребує *відваги.* Брати на себе відповідальність за зроблену роботу передбачає сумлінне її виконання. Відвага відрізняється від інших цінностей академічної доброчесності тим, що це радше якість чи здатність, аніж цінність як така. У людях рису «сміливість» часто плутають із «безстрашністю». В реальному житті, під сміливістю розуміють здатність діяти згідно власних цінностей всупереч страху. Сміливість є найважливішою людською рисою, адже вона є запорукою інших людських якостей. Сміливість – це риса характеру, яка дозволяє бути відданими якісному та сумлінному відношенню до своїх обов’язків та заохочувати до цього своїх колег шляхом дотримання найвищих стандартів академічної доброчесності, навіть якщо є ризик отримати негативні наслідки. Бути відважним означає діяти згідно власних переконань. Таким чином, академічне середовище доброчесності обов’язково має включати можливості робити власний вибір, виносити з нього уроки та зростати. Через цей циклічний процес, відвага, благородність та доброчесність можуть розвинутися як взаємозалежні та переплетені між собою риси. Члени академічних спільнот мають навчитися не лише приймати стійкі та непохитні рішення, але й демонструвати відвагу, яка є необхідною для того, щоб зафіксувати їх не лише словом, але й ділом. Лише через постійне плекання відваги можливе створення та підтримка сильних спільнот доброчесності, які залишатимуться відповідальними, шанобливими, надійними, чесними, справедливими, незважаючи на обставини, з якими вони можуть зіткнутися.

Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками ЗДО передбачає:

* повагу до здобувачів освіти, їхніх батьків та осіб, які їх замінюють, незалежно від віку, статі, стану здоров'я, громадянства, національності, ставлення до релігії, кольору шкіри, місця проживання, мови спілкування, походження, соціального і майнового стану, наявної судимості, а також інших обставин;
* дотримання загальноприйнятих етичних норм, положень Конституції України, норм законодавства України, локальних нормативних актів закладу дошкільної освіти;
* незалежність професійної діяльності від політичних партій, громадських і релігійних організацій;
* посилання на джерела інформації у разі використання ідей, методичних розробок, тверджень, відомостей, написання\узагальнення досвіду роботи, творчих робіт, розпорядчих документів;
* дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
* надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
* надання якісних освітніх послуг з використанням у практичній професійній діяльності інноваційних технологій у галузі дошкільної освіти, сучасних методів навчання;
* обов'язкову присутність та активну участь на засіданнях педагогічної ради, колегіальну відповідальність за прийняті рішення;
* дотримання правил внутрішнього розпорядку, трудової дисципліни, корпоративної етики;
* дотримання законодавства із запобігання корупції та хабарництва;
* збереження, поліпшення та раціонального використання навчально-матеріальної бази закладу;
* об'єктивне та неупереджене оцінювання результатів розвитку, навчання і виховання здобувачів освіти за результатами педагогічної діагностики та моніторингу;
* ефективне виконання педагогічними працівниками своїх посадових обов'язків;
* постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації та будь-які інші види і форми професійного зростання, самовдосконалення;
* не розголошування конфіденційної інформації, інформації з обмеженим доступом та інших видів інформації відповідно до вимог законодавства у сфері інформації та звернень громадян;
* несення відповідальності за порушення академічної доброчесності.

**Що належить до порушень**

Відповідно до ст. 42 Закону України «Про освіту» до  порушень академічної доброчесності належать: **обман, плагіат, фабрикація та фальсифікація даних, списування, хабарництво, свідоме заниження або завищення оцінок (необ’єктивне оцінювання).**

Найчастіше в діяльності педагогів можна зустріти **плагіат.** На жаль, деякі педагоги не бачать нічого поганого в тому, щоб видати методичні розробки колег за свої. Також часто використовують у власному продукті чужі матеріали без належних посилань.

Наприклад, вихователька прочитала у фаховому виданні статтю з досвіду колег про організацію дослідно-пошукової діяльності дітей. Відтак розмістила цю статтю на сайті дитячого садка, проте вказала, що це її досвід.

Для того щоб примножити свої досягнення, дехто вдається до самоплагіату — видає той самий матеріал за різні розробки. Наприклад, подає для публікації в кількох джерелах один методичний захід, але з різними назвами.

Фальсифікацію та фабрикацію даних недоброчесні педагоги використовують зазвичай, коли описують результати власної діяльності. Зокрема, вони перебільшують позитивні впливи на розвиток дітей тієї чи тієї методики, виконують замість дітей певні завдання, надають недостовірну інформацію батькам щодо досягнень дітей тощо.

Наприклад,у дитячому садку  педагоги протягом року впроваджували основи освіти для сталого розвитку. Але рівень знань дітей ніхто не моніторив. Коли прийшов час складати звіт, вказали, що проведена робота позитивно вплинула на розвиток дошкільників. І навіть навели приклади відсоткових співвідношень.

Відповідно до чинного законодавства, за порушення академічної доброчесності педагогічні працівники ЗДО можуть бути притягнуті до академічної відповідальності:

- дисциплінарної;

- адміністративної;

- не можуть бути залучені до проведення процедур та заходів забезпечення і підвищення якості освіти;

- не можуть бути допущені до позачергової атестації, що має на меті підвищення кваліфікаційної категорії або присвоєння педагогічного звання;

- може бути відмова у присвоєнні кваліфікаційної категорії;

- може бути відмова у присвоєнні педагогічного звання;

- може бути позбавлення раніше присвоєної кваліфікаційної категорії;

- може бути позбавлення раніше присвоєного педагогічного звання;

- може бути позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади;

- не можуть отримувати будь-які види заохочення (премії, інші заохочувальні виплати, нагороди тощо);

 - можуть бути інші форми відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України.

 Порушення академічної доброчесності впливає на розвиток дитини, професійну компетентність педагога й імідж дитячого садка.

Через усі названі порушення може скластися думка, що користуватися напрацюваннями інших не можна. Це не так. Вивчати і впроваджувати досвід колег потрібно. Головне — дотримуватись одного простого правила: завжди вказуйте, де і що ви взяли. Чи то буде текст, методична розробка, посібник або зображення.

Сформувати культуру академічної доброчесності в педагогічному колективі складно. Надто привабливими виглядають готові матеріали, які пропонують інтернет і різні методичні видання. Проте цей процес вартий зусиль, оскільки зміцнює довіру колег одне до одного та підвищує якість освіти. А за нею — наше майбутнє.

**Анкета щодо дотримання академічної доброчесності**

 **у педагогічних працівників ЗДО**

*Шановні колеги! Просимо відповісти на запитання анкети. При відповіді на запитання анкети Вам необхідно позначити найбільш правильний, на Ваш погляд, варіант відповіді. Відповіді використовуватимуться в узагальненому вигляді та допоможуть створити рекомендації для поліпшення діяльності з проблеми.*

**1.Чи знайомі Ви з поняттям академічна доброчесність?**

а) так;

б) ні

**2.Чи інформують вас про процедури дотримання академічної доброчесності?**

а) так;

б) іноді;

в) ні

**3.У Яких нормативних документах прописана академічна доброчесність як критерій оцінки якості освітнього процесу?**  *(передбачено декілька варіантів відповідей):*

 а) Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

б) Закон України «Про Освіту» від 05.09.2017р.№2145-УІІІ

в) Положення про внутрішню систему забезпечення якості у закладі дошкільної освіти.

г) Примірне положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти (наказ МОН України від 16.04.2018 р. №372).

Іінше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Академічна доброчесність – це:**

-а) сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;

б) високий ступінь оволодіння певною професією, для якого властиві майстерність і висока компетентність;

в) рівень організації , забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством.

**4. Визначіть найбільш і найменш значущі, на Вашу думку, фундаментальні цінності академічної доброчесності. Пронумеруйте їх від 1 до 6:**

- чесність;

- довіра;

- справедливість;

- повага;

- відповідальність;

- сміливість;

- інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Які прояви академічної недоброчесності Ви знаєте (передбачено декілька варіантів відповідей):**

а) академічний плагіат;

б) самоплагіат;

в) фабрикація;

г) фальсифікація;

д) хабарництво;

ж) необ’єктивне оцінювання;

з) усе перераховане вище

**6. Як Ви ставитеся до чужих академічних успіхів:**

а) Позитивно, відчуваю гордість за своїх колег;

б) Нейтрально, мене чужі успіхи не стосуються

в) Негативно, відчуваю почуття заздрості

г) Відчуваю стрес, почуття втраченої можливості проявити себе?

**7. Відповідно чинного законодавства за порушення академічної доброчесності педагогічного працівника можуть** *(передбачено декілька варіантів відповідей)*:

а) звільнити з посади;

б) позбавити педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;

в) допустити до позачергової атестації, що має на меті підвищення кваліфікаційної категорії;

г) за результатами атестації присвоїти педагогічне звання

інше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Чи перевіряєте Ви свої праці (наприклад: статті, тези доповідей, розробки, конспекти ) на запозичення (плагіат)?**

а ) так;

б) іноді;

 в) ні

**9. Використання запозичених текстів у письмових роботах допускається за умови:**

а) зазначені усі джерела запозичень;

б) використання чужих матеріалів з мережі Інтернет без належних посилань;

в) перефразування або цитування метеріалу;

г) посилання на джерела, які не використовувалися у письмовій роботі.

**10. Якщо Ви зустрічались із академічною недоброчесністю в ЗДО, які, на Вашу думку, причини її виникнення?**

а) обмежений доступ до необхідної інформації;

б) порушення принципів академічної взаємодії;

в) необхiднiсть виконання великого обсягу письмових робіт;

г) повторюваність тем виступу;

д) відсутнє покарання за плагіат;

ж) відсутність чітких правил з написання праць та системи їх оцінювання.

**10. Позначте заходи, які, на Вашу думку, є найбільш ефективними для протидії академічній недоброчесності:**

а) пропонується часткове доопрацювання статті, розробки, рекомендацій, (іншої праці) та здійснюється повторна перевірка роботи на запозичення (плагіат) після доопрацювання;

б) проводяться роз’яснювальні бесіди щодо правильності написання усіх видів письмових робіт з дотриманням академічної доброчесності;

в) посилення контролю щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень,, відомостей тощо;

г) ознайомлення працівників ЗДО з Положенням про про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЗДО;

д) інше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Оберіть уміння, які Ви особисто використовуєте у процесі написання статті, конспекту заняття, підготовки до виступу тощо:**

а) завжди опрацьовую доступні матеріали, аналізую, цитую із зазначенням відповідного літературного джерела;

б) перефразовую чужий текст власними словами без посилань на літературні джерела;

в) копіюю текст з інтернету та використовую його як власний без посилань на літературні джерела;

г) узагальнюю результати власної педагогічної діяльності та надаю достовірну інформацію про них;

д) оцінюю результати освітньої діяльності об’єктивно;

Інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Дякуємо за співпрацю!***

Правильні відповіді: 1-а; 2-а; 3-а,б,в; 4-всі; 5- з; 6-а; 7-а,б; 8-а; 9-а; 10-

11-а,б,в,г; 12-а,г,д.

*Підготувала вихователь-методист ЗДО Ніна Гоголь*

**Використана література:**

* Наталія Савінова. Погуглив, скачав, запозичив… або  Академічна доброчесність у дитячому садку. Вихователь-методист дошкільного закладу, 2021р. №6
* Ольга Кляпець. [Як уникнути помилок у роботі з готовими матеріалами](https://emetodyst.expertus.com.ua/899700). Вихователь-методист дошкільного закладу, 2021р. №6
* Ольга Кляпець [Про приховані ризики готових рішень](https://emetodyst.expertus.com.ua/899703). Вихователь-методист дошкільного закладу, 2021р. №6
* Ольга Безсонова. [Створюємо сприятливий соціально-психологічний мікроклімат у колективі: тренінг для вихователів](https://emetodyst.expertus.com.ua/608328). Вихователь-методист дошкільного закладу, 2021р. №6
* Наталія Савінова. [Як перетворити колектив на команду однодумців: 12 лайфхаків](https://emetodyst.expertus.com.ua/749150). Вихователь-методист дошкільного закладу, 2021р. №6