Методична година

**Професійний стандарт вихователя**

**Вправа «Запитання – відповіді»**

***Що таке компетентність?* (***Компетéнтність — досвід, обізнання та знання. Компетентність у перекладі з латинської competentia означає* коло питань, у яких людина добре обізнана, має знання та досвід.

*Компетентність також визначається як набута у процесі навчання  інтегрована здатність особистості, яка складається із знань, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці.*

*Компетентність — динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти.*

***Компетентність*** *– це інтегрована якість особистості, здатність продуктивно виконувати діяльність у певних соціально-значущих сферах, на основі здобутих знань, умінь, навичок, досвіду, ставлень та цінностей.*

***Що таке професійна компетентність?* (*Компетентності за видами професійної діяльності****‑ це здатності ефективно діяти і досягати результатів у конкретній сфері життєдіяльності людини, зокрема в освітній. Ознаки професійної компетентності зазвичай прописують у стандартах (професійних кваліфікаціях). Для освітньої сфери такими є державні освітні програми. Вони задають загальні і галузеві (предметні) компетентності як бажаний результат навчання на кожному рівні освіти (наприклад, початкової, основної та старшої школи).*

***Які вимоги ставляться до освіти вихователя?*** (*на посаду вихователя приймають осіб, які мають: вищу або фахову передвищу освіту за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та/або професійну кваліфікацію вихователя; вищу або фахову передвищу освіту за іншою спеціальністю галузі знань 01Освіта/Педагогіка за умови професійної кваліфікації вихователя*).

***Коли підвищує кваліфікацію вихователь?*** (*законодавством передбачено, що вихователь має обов’язково підвищувати кваліфікацію не рідше разу на п’ять років загальним обсягом не менше ніж 120 годин на п’ять років).*

***Якими загальними компетентностями має володіти вихователь?*** (*громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька, етична*)

Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти»

розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», затверджено наказом Мінекономіки від 19.10.2021 №755–21.

Професійний стандарт складено з урахуванням нової редакції Базового

компонента дошкільної освіти. Цей документ розкриває зміст професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти (далі – ЗДО) в межах певного виду економічної діяльності й вимоги до його кваліфікації.

*Лист МОН України від 26.12.2022р. №15511-22 «Про методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».* Методичні рекомендації спрямовані допомогти вихователям, керівникам і засновникам закладів дошкільної освіти, відділам/управлінням/департаментам освіти й їх структурним підрозділам, центрам професійного розвитку педагогічних працівників, суб’єктам підвищення кваліфікації ознайомитись із особливостями структури, змісту

Професійного стандарту та його імплементувати. Професійний стандарт містить перелік професійних компетентностей вихователя закладів дошкільної освіти, на основі яких оновлюються посадова інструкція, освітні програми й стандарти вищої та фахової передвищої освіти. Професійний стандарт складається з 8 пунктів.

***Професійний стандарт містить умови та критерії для визначення відповідності професійної кваліфікації особи вимогам до роботи на посаді вихователя ЗДО, а також втілює сучасний підхід до визначення переліку трудових функцій та трудових дій/операцій, опису загальних і професійних компетентностей вихователя ЗДО.***

Відповідно Стандарту вихователь ЗДО має володіти такими **загальними компетентностями:**

**Громадянська -** діє відповідальнота свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина, реалізує свої права та лбовязки, усвідомлює цінність громадянського суспільста та необхідність його сталого розвитку.

**Соціальна** – уміє вибудовувати міжособистісну взаємодію, працювати в команді, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

**Культурна** – виявляє повагу ту цінує українську культуру, поважає багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, виражає національну культурну ідентичність, творчо самовиражається.

**Лідерська** – приймає ефективні рішення в професійній діяльності та відповідально ставиться до обов’язків, мотивує дітей/дорослих досягати спільної мети.

**Підприємницьк**а – здатний до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до само презентації результатів своєї професійної діяльності; керує власним життям і кар’єрою; планує культурні та соціальні проекти й керує ними: здатний критично мислити.

**Етична** – усвідомлює свої професійні можливості та діє лише в межах професійної підготовленості; діє на основі етичних міркувань/мотивів, доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.

**Трудові функції вихователя**

*У документі визначено чотири трудові функції вихователя:*

* організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу;
* участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища;
* партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу;
* професійний розвиток та самовдосконалення.

*Відповідно до кожної трудової функції вихователь має володіти професійними компетентностями.*

**Професійні компетентності:**

*Загалом прописано 11 професійних компетентностей , що розкриваються через здатності, знання та вміння, якими має володіти вихователь*

*Організація забезпечення та реалізації освітнього процесу*

1. **Прогностична компетентність**
* Вихователь планує та прогнозує результати освітнього процесу
* Ставить цілі, само організовується та готується до освітнього процесу
* Документує професійну діяльність
1. **Організаційна компетентність**
* Вихователь забезпечує здобуття дошкільної освіти державною мовою
* Обирає ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів і потреб здобувачів освіти
* Організовує ігрову й інші види дитячої діяльності та підтримує види діяльності, ініційовані дитиною
* Забезпечує здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами
1. **Оцінювально-аналітична компетентність**
* Вихователь моні торить якість освітньої діяльності й інтерпретує результати для оптації та корегування освітнього процесу відповідно до можливостей і потреб здобувачів освіти
* Визначає рівень сформованості компетентностеу у здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти
1. **Предметно-методична компетентність**
* Вихователь формує у здобувачів освіти основні компетентності відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти.

*Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного середовища*

1. **Здоров'я збережувальна компетентність**
* Вихователь організовує фізично безпечне середовище
* Організовує психологічно безпечне середовище
1. **Проектувальна компетентність**
* Вихователь організовує та проектує освіти осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування.

*Партнерські взаємодії з учасниками освітнього процесу*

1. **Психоемоційна компетентність**
* Вихователь здійснює самоконтроль і саморегуляцію, толерантну взаємодію
* Швидко реагує на зміни: гнучкий, адаптивний і стресостійкий
1. **Педагогічне партнерство**
* Ефективно співпрацює та комунікує під час професійної діяльності
* Організовує взаємодію учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності
* Уміє взаємодіяти в команді
1. **Морально-етична компетентність**
* Вихователь враховує культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснює його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.

*Професійний розвиток і самовдосконалення*

1. **Здатність до навчання впродовж життя**
* Вихователь здійснює рефлексію та самооцінювання власної професійної діяльності
* Планує та реалізує індивідуальний професійний розвиток і самоосвіту
1. **Інформаційно-комунікаційна компетентність**
* Вихователь орієнтується в інформаційному просторі
* Ефективно використовує інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в освітній діяльності
* Дотримує правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.

В Пофстандарті вихователя у *пункті 7 професійні компетентності вихователя структуровано за кваліфікаційними категоріями:* спеціаліст, спеціаліст ІІ категорії, спеціаліст І категорії, спеціаліст вищої категорії. вищої категорії.

В Методичних рекомендаціях щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» чітко прописана *нормативна база,* що регулює професійну діяльність вихователя та *Ресурне забезпечення формування та розвитку професійних компетентностей* вихователів ЗДО (вебінари, курси підвищення кваліфікації, які допомагають у розвитку названих вище компетентностей).

**Ідеальний педагог мусить володіти якостями:**

* Знання педагогічної теорії, володіння педагогічною майстерністю;
* Володіння технологіями навчання та виховання, знання психології;
* Уміння раціонально організувати працю, любов до справи, до дітей;
* Загальна ерудиція, оптимізм, терплячість, витримка, винахідливість;
* Душевна щедрість, емоційна врівноваженість, розуміння дітей;
* Переконливість мови;
* Вимогливість, тактовність, самовладання, справедливість, уміння слухати
* Уміння визначати мету і досягати її, розподіляти час;
* Систематично підвищувати кваліфікацію;
* Підвищувати продуктивність праці, здібності до творчості;
* Розвивати уміння працювати в колективі, наполегливість, дисциплінованість, відповідальність, освіченість;
* Брати активну участь у громадському житті, поважати закони держави;
* Бути патріотом, готовим до захисту України;
* Уміти критично ставитися до своїх дій.

**Сфери застосування професійного стандарту:**

* САМООЦІНЮВАННЯ
* ВИЗНАЧЕННЯ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
* ПЛАНУВАННЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФКАЦІЇ

**Індивідуальний освітній маршрут –** це засіб реалізації індивідуальної освітньої програми з урахуванням конкретних умов освітнього процесу у навчальному закладі, призначений для самоосвіти конкретного педагога, спрямований на його саморозвиток.

**Типи індивідуального освітнього маршруту:**

* Входження в професійну діяльність (для тих, хто починає працювати);
* Професійні досягнення;
* Проєктна діяльність;
* Дослідницько-експериментальна діяльність.

**Індивідуальний освітній маршрут педагога (план-зразок):**

1. Напрямок роботи (проблема)
2. Вивчення літератури
3. Самоаналіз діяльності
4. Умови для проходження маршруту (курси, семінари, майстер-класи, інтернет-ресурси, консультації, створення творчих груп, наставництво)
5. Реалізація завдань
6. Планування діяльності
7. Виконання плану
8. Узагальнення результатів
9. Звіт про результати, трансляція педагогічного досвіду
10. Атестація

*Підготувала вихователь-методист ЗДО Н.Гоголь*