

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ

«Гра дитини»

Витяг із Базового компонента дошкільної освіти

Ігрова компетентність це — здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.

Ігровий процес як зона найближчого розвитку дитини вимагає збагаченого ігрового середовища і педагогічного супроводу дорослих і тому класифікація ігор відображає ступінь активності та свободи дитини в організації ігрової діяльності.

Перша група ігор: самодіяльні вільні ігри (ігри-експериментування, сюжетно- відображувальні, сюжетно-рольові, режисерські, театралізовані).

Друга група: ігри, що організовані за ініціативою дорослих з метою навчання (сюжетно-дидактичні, дидактичні (словесні, з іграшками, настільно-друковані), рухливі, конструктивно-будівельні) та з метою організації дозвілля (інтелектуальні, карнавальні, обрядові, драматизації, хороводи, ігри-естафети).

Гра відіграє ключову роль у житті дитини дошкільного віку, і необхідно визнати самоцінність вільної гри дитини в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Емоційно-ціннісне ставлення:

- Виявляє стійкий інтерес та захоплення ігровою діяльністю, зацікавленість до реальних та уявлених ігрових подій, ігрового перевтілення та створення ігрових задумів, ситуацій, сюжетів та ігрових ролей.
- Мотивована на цінності групової солідарності у грі (людяність, відповідальність, справедливість, самовладання, дружність позитивне спілкування, терпимість).

- Відповідально ставиться до вибору та виконання ігрової ролі;
- Відтворює свої життєві враження у рольовій грі, використовуючи виразні засоби;
- Виявляє повагу до думки іншого, емоційно реагує на зміни у правилах гри, демонструє інтерес до ігор інших дітей.

Сформованість знань:

- Має уявлення про різні види ігрової діяльності, види та назви ігор, у які можна пограти;
- Знає дії у творчих іграх та в іграх з правилами;
- Вміє залучати та приймати партнерів до спільної гри;
- Обирає безпечне місце та атрибути для гри;
- Знає зміст сюжетно-рольових, конструкторсько-будівельних, дидактичних, словесних, настільно-друкованих, рухливих зі співом і діалогом, режисерських, театралізованих, українських народних іграх;
- Демонструє сформованість рольових способів поведінки;
- Свідомо використовує норми та етикет спілкування в іграх;
- Розуміє, як використовувати предметно-ігрове середовище для гри;
- Знає ігри та іграшки в садочку та вдома, використовує їх у самостійних іграх;
- Втілює свої життєві враження;
- Встановлює причини та наслідки вдалої та невдалої гри;
- Усвідомлює себе активним учасником ігрової діяльності.

Навички:

- Ініціює організацію ігор з іншими дітьми за власним вибором. Самостійно обирає тему для гри, моделює явища реального життя, розвиває сюжет на основі досвіду та знань, прикладах дорослих, з літературних творів і казок, дотримується правил рольової взаємодії (узгодження, рівності, управління тощо).
- Разом з іншими дітьми облаштовує ігрове середовище та самостійно чи з незначною допомогою розподіляє ролі.
- Дотримується правил гри до її закінчення та стежить, щоб усі

учасники їх виконували.

- Уміє підпорядковувати власні дії ігровим задумам, приймати пропозиції інших дітей та узгоджувати їх з усіма учасниками ігрового процесу, використовувати в іграх різні іграшки відповідно до її змісту або предмети-замінники; конструювати ігрове поле за допомогою різних предметів та матеріалів згідно з темою.
- Уміє налагоджувати партнерські стосунки завдяки діалогічному спілкуванню на основі ігрового задуму, рольової взаємодії або особистих уподобань, проявляє товариськість, толерантність, зважає на думку інших, стримує агресивні прояви, конструктивно розв'язує конфлікти, радіє спільному успіху, дотримується норм та етикету спілкування, висловлює у делікатній формі своє непогодження з пропозиціями ровесника, його діями із розподілу ролей, іграшок, обов'язків.
- Для реалізації ролі широко використовує різні засоби виразності (емоційно- виразні рухи, міміка, пантоміміка, тембр голосу, рольове мовлення), ділиться з дорослими та однолітками враженнями після гри.
- Адекватно оцінює результати власних дій та дії товаришів по команді, виявляє взаємну прихильність, надає перевагу грі як провідній діяльності;
- Використовує власний досвід для створення ігор;
- Здатна гратися сама та з однолітками, виявляє вміння залучити до гри партнерів;
- Намагається творчо розвивати сюжет або придумувати ігри.

Участь батьків

Підтримка батьками процесу формування ігрової компетентності дитини відбувається шляхом визнання самоцінності вільної гри, що потребує:

- забезпечення дитини відповідними до віку іграшками та предметами, пояснення за необхідності про призначення

- іграшок та правил їх безпечнішого застосування;
- виявлення батьками поваги до гри як провідного виду діяльності дитини, емоційної, позитивної реакції на самостійні ігри дітей;
 - прояву щирого інтересу до ігор дитини в садочку й урахуванні її ігрових інтересів у домашніх умовах;
 - організації спільної з дитиною гри, придумування нових ігор з іграшками;
 - підтримки бажання дитини грати з інтими дітьми, створення ситуацій для ігор у колі інших дітей, спонукання дитини до обговорення ігрових вражень;
 - збагачення емоційної сфери дитини враженнями від театральних, літературних творів з подальшим відображенням їх у грі;
 - підтримки традиції радитися з дитиною про придбання нових іграшок.