

КОНЦЕПЦІЯ **СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №30**

Виходячи з того, що сьогоденний ЗДО повинен працювати на випередження і стати гарантом гармонійного розвитку дітей, орієнтуватися у стрімкому потоці нововведень, у виборі оптимальних шляхів розв'язання актуальних питань, які допоможуть створити найсприятливіші умови для того, щоб діти зростали активними, компетентними, конкурентоспроможними, а отже успішними і щасливими, всі заходи направлені на:

- формування життєвої компетентності вихованців на основі творчого використання чинних державних та парціальних освітніх програм та навчально – методичних посібників, які відповідають вимогам освітнього стандарту та орієнтовані на виконання чинних програм
- формування та розвиток компетентності педагогічного колективу в процесі переходу на особистісно-орієнтовану модель взаємодії педагога та дитини, як єдино можливу платформу для становлення особистості;
- комплексне забезпечення мовно –інтелектуального розвитку дітей;
- прищеплення дітям ціннісного ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, формування навичок здорового способу життя;
- посилення позиції ЗДО як повноцінної сходинок загального розвитку через збереження унікальності дошкільного дитинства;
- створення оптимально сприятливих умов для розвитку ключових дитячих «можу» і «повинен» (за освітньою програмою ЮНЕСКО та чинними програмами: навчитися пізнавати, навчитися діяти, навчитися жити разом, зберігати психічне та фізичне здоров'я);
- створення міцного підґрунтя для подальшого виховання патріота, громадянина української держави, творчої особистості, яка буде здатна співпрацювати зі світом та реалізовувати своє власне покликання та покликання українського народу;
- забезпечення умов для реалізації прав дитини;
- організація компетентного психолога - педагогічного супроводу освітньо-виховного процесу;
- забезпечення психологічного комфорту дитини та безпеки життєдіяльності, формування соціальної компетентності;
- зміцнення матеріально-технічної бази ЗДО.

Джерела та обсяги фінансування

Бюджетні кошти, розмір яких на кожний окремий рік розглядається у встановленому законом порядку.

Інші джерела фінансування, які не заборонені чинним законодавством (благодійні внески батьків, спонсорські кошти).

Очікувані результати

1. Здобуття дітьми якісної дошкільної освіти через особистісно орієнтовану модель навчання у контексті Базового компоненту дошкільної освіти, чинних державних та парціальних освітніх програм.
2. Оновлення змісту дошкільної освіти шляхом впровадження у практику роботи інноваційних технологій та інтерактивних методик.
3. Раціональне використання ідей перспективного педагогічного досвіду та розробка власних напрацювань, що сприятимуть підвищенню якості знань дітей.
4. Підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників.
5. Підвищення рівня роботи з мовно - інтелектуального розвитку дітей.
6. Сформованість національної свідомості, толерантного ставлення до культури інших народів у дітей, педагогів та батьків.
7. Впровадження комп'ютерних технологій у діяльність закладу.
8. Підвищення рівня фізкультурно – оздоровчої роботи в закладі.
9. Активізація участі громадськості, батьків в освітній діяльності закладу дошкільної освіти.
10. Зміцнення матеріально – технічної бази закладу дошкільної освіти.

Забезпечення виконання Плану

Державний стандарт дошкільної освіти в ЗДО визначений змістом Базового компоненту дошкільної освіти та чинними державними програмами.

Шляхи і способи реалізації плану

- підтримувати комфортний психологічний клімат у колективі;
- створення інноваційного клімату в колективі, за якого кожен педагог почуватиметься вільно та виявлятиме готовність до творчої роботи;
- удосконалення форм та методів роботи, спрямованих на поліпшення соціально-економічних і морально-психологічних умов для розвитку, виховання та навчання дітей в ЗДО;
- забезпечення педагогів необхідними матеріально–технічними ресурсами та інформацією;
- створення здоров'язберігаючого, пізнавально – розвиваючого і виховного простору;
- здійснення заходів щодо додаткових послуг у ЗДО (за бажанням батьків).

Принципи організації освітньо-виховного процесу

Проектування освітньо-виховного процесу буде здійснюватись з урахуванням наступних принципів:

Гуманізму та педагогічного оптимізму - ставлення до дитини як до цінності, визнання її права на вільний розвиток та реалізацію своїх природних здібностей;

Об'єктивності й науковості – розвиток дитини здійснюється за об'єктивними законами, спирається на знання специфіки роботи;

Індивідуального та особистісного підходів – спільні, типові для всіх дітей певного віку закони особистісного розвитку виявляються в індивідуальності розвитку кожної конкретної дитини;

Активності - розвиток у дошкільному віці самостійності, творчого ставлення до життя і різних видів діяльності, формування у дитини здатності робити власний вибір, приймати рішення;

Ампліфікації - створення педагогами сприятливих умов для природного та поступового розвитку особистості дитини; врахування в освітньо-виховному процесі багатогранної природи дошкільника, його вікових та індивідуальних особливостей;

Наступності й неперервності - використання попереднього досвіду дитини на всіх етапах розвитку;

Єдності розвитку, виховання і навчання - збалансованість розвивальних, виховних та навчальних завдань у процесі формування в дитини системи ціннісних ставлень до природи, культури, людей, самої себе.